



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*
SISWA KELAS IV MATERI MASALAH SOSIAL
SD NEGERI MARGOREJO 01 PATI**

Oleh
ERNA SETIYANINGSIH
NIM. 201133264

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*
SISWA KELAS IV MATERI MASALAH SOSIAL
SD NEGERI MARGOREJO 01 PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ERNA SETIYANINGSIH
NIM 201133264**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- Bukan kesulitan yang membuat kita takut. Tapi ketakutan yang membuat kita sulit (Penulis)
- Tak ada keberhasilan tanpa adanya kesungguhan dan tidak ada kesungguhan tanpa adanya kesabaran (Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

Seiring sembah sujudku pada ALLAH SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Pardi dan Ibu Lasinah, yang selalu memberikan semangat serta dukungan dan tidak henti-hentinya berdoa untuk kelancaran skripsi ini.
2. Kakak-kakak yang aku sayangi, Ida Kartini, Yuliatiningsih, Setyowati serta Mohammad Fadholi, yang selalu memberikan doa dan semangat kepadaku dalam menyusun skripsi.
3. Keluarga besar Bapak Pardi dan Ibu Lasinah, serta Bapak Arifin, S.H. dan Ibu Tri Mulyani, S.Pd yang juga selalu mendoakanku dalam menyusun skripsi.
4. Sahabat-sahabatku, Rina, Anisatun, Ega, Yuan, Ira, Sunarto, Agung, Rudy, Sri, Dyah, Ema, Fitri, Mia, Agus dan Gustiani, terima kasih atas semangat dan doa kalian untukku.
5. Teman-teman kerja, terima kasih atas doa dan dukungannya.
6. Teman-teman semua serta teman-teman dari PGSD seperjuangan yang tidak dapat aku sebutkan satu per satu.
7. Almamater yang sangat aku banggakan yaitu Universitas Muria Kudus.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Erna Setyaningsih (NIM: 2011-33-264) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2017

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001008

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK




Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIS. 0610701000001231

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Erna Setyaningsih (NIM: 2011-33-264) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2017

Tim Penguji


Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.
NIS. 0610713020001008

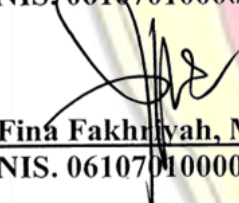
(Ketua)


Ika Oktavianti, M.Pd.
NIS. 0610701000001247

(Anggota)


Henry Suryo Bintoro, M.Pd.
NIS. 0610701000001230

(Anggota)

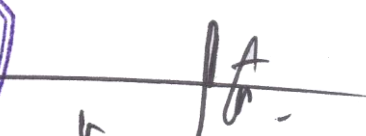

Fina Fakhriyah, M.Pd.
NIS. 0610701000001255

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M. Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena telah melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya kepada peneliti. Sehingga, peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan lancar. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Siswa Kelas IV Materi Masalah Sosial SD Negeri Margorejo 01 Pati” disusun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan banyak bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang mengayomi, membimbing, dan memotivasi belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd, Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberi layanan akademik dan dukungan, hingga terselesaikannya program belajar peneliti di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons, Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, masukan, dukungan, dan semangat hingga skripsi ini terselesaikan.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, masukan, dukungan, dan semangat hingga skripsi ini terselesaikan.
5. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan tulus, ikhlas mendidik, mendukung, dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas studi.

6. Sri Ratih Handayani, S.Pd., kepala SD Negeri Margorejo 01 Pati yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Bambang Suswanto, S.Pd.SD., Guru kelas IV SD Negeri Margorejo 01 Pati yang telah memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa kelas IV SD Negeri Margorejo 01 Pati yang telah bekerjasama dengan baik.
9. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan membantu dalam pembuatan skripsi ini.

Untuk semuanya, peneliti tidak dapat membalas yang telah diberikan, peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapatkan balasan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Kudus, Februari 2017
Peneliti,

Erna Setyaningsih
NIM. 2011 33 264

ABSTRACT

Setiyaningsih, Erna. Improved Learning Outcomes IPS Through Application of *Think Talk Write* Learning Model Grade IV Social Issues Matter Margorejo 01 SD Negeri Pati. Essay. Primary School Teacher Education, the Faculty of Education, University of Muria Kudus, Supervisor: (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Think Talk Write Learning Model*, Learning Outcomes Social Studies, Social Issues

This research aims to describe the learning outcome Social Studies through learning model *Think Talk Write*.

Think Talk Write learning model is a model of learning that begins with students' thinking to solve a problem. Then, the students communicate with presentations and ending with the students report the results of the presentation. The learning result is patterns of actions, values, understandings, attitudes, appreciation, and skills. Results include the ability to learn cognitive, affective, and psychomotor. Learning outcomes of Social Studies are changes in students of the ability of cognitive, affective, and psychomotor in the material Social Studies. Social problems are the problems that there are in the community. The hypothesis proposed action is through *Think Talk Write* learning model can improve the skills of teachers, learning outcomes Social Studies grade IV material social problems Margorejo 01 SD Negeri Pati.

This type of research is classroom action research. This research was the subject of research that teachers and students of the fourth grade elementary school Margorejo Pati 01, amounting to 22 students. The study was conducted during two cycles. Each cycle includes the stages of planning, action, observation, and reflection. The independent variable is the learning model *Think Talk Write*. Then, the dependent variable is the result of social studies. This classroom action research instrument is observation, interviews, tests, and documentation.

The results showed an increase (1) skills of teachers of the first cycle of 82.89%, with excellent qualifications, an increase of 13.82% in the second cycle into 96.71% with excellent qualifications; (2) the results of cognitive learning cycle I earn an average percentage of 77.27% with excellent qualifications and the second cycle obtain the average percentage of 100% with excellent qualifications; (3) the affective learning outcomes in the first cycle obtain a percentage of 73.86% qualified well, the second cycle increased to 88.40% qualified very well; (4) the results of learning psychomotor domains earn a percentage of 62.73% qualified well, the second cycle increased to 88.56% qualified very well.

Based on the results of this study concluded that the application of the *Think Talk Write* learning model to improve learning outcomes Social Studies grade IV material social problems Margorejo 01 SD Negeri Pati. The researchers suggest that teachers can develop the application of *Think Talk Write* learning model, students should be more creative, active, and innovative in the application of *Think Talk Write* learning model, schools should provide support and facilitate teachers to innovate in implementing the learning process through *Think Talk Write* learning model and the

researchers can conduct advanced research through *Think Talk Write* learning model on a certain matter.



ABSTRAK

Setiyaningsih, Erna. Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Siswa Kelas IV Materi Masalah Sosial SD Negeri Margorejo 01 Pati. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing: (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Think Talk Write*, Hasil Belajar IPS, Masalah Sosial.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPS melalui model pembelajaran *Think Talk Write*.

Model pembelajaran *Think Talk Write* ialah suatu model pembelajaran yang dimulai dengan siswa berpikir memecahkan suatu masalah. Kemudian, siswa mengkomunikasikan dengan presentasi serta diakhiri dengan siswa membuat laporan hasil presentasi tersebut. Hasil belajar ialah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan. Hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar IPS adalah perubahan-perubahan dalam diri siswa berupa kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik dalam materi IPS. Masalah sosial ialah problematika yang terdapat di lingkungan masyarakat. Hipotesis tindakan yang diajukan ialah melalui model pembelajaran *Think Talk Write* dapat meningkatkan keterampilan guru, hasil belajar IPS siswa kelas IV materi masalah sosial SD Negeri Margorejo 01 Pati.

Jenis penelitian ini ialah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dengan subjek penelitian yaitu guru dan siswa kelas IV SD Negeri Margorejo 01 Pati yang berjumlah 22 siswa. Penelitian dilakukan selama dua siklus. Setiap siklus meliputi tahap perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas ialah model pembelajaran *Think Talk Write*. Kemudian, variabel terikat yaitu hasil belajar IPS. Instrumen penelitian tindakan kelas ini ialah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan (1) keterampilan guru dari siklus I sebesar 82,89%, dengan kualifikasi sangat baik, meningkat 13,82% pada siklus II menjadi 96,71% dengan kualifikasi sangat baik; (2) hasil belajar ranah kognitif pada siklus I memperoleh rata-rata persentase 77,27% dengan kualifikasi sangat baik dan pada siklus II memperoleh rata-rata persentase 100% dengan kualifikasi sangat baik; (3) hasil belajar ranah afektif pada siklus I memperoleh persentase sebesar 73,86% berkualifikasi baik, pada siklus II meningkat menjadi 88,40% berkualifikasi sangat baik; (4) hasil belajar ranah psikomotorik memperoleh persentase sebesar 62,73% berkualifikasi baik, pada siklus II meningkat menjadi 88,56% berkualifikasi sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV materi masalah sosial SD Negeri Margorejo 01 Pati. Saran peneliti yaitu guru dapat

mengembangkan penerapan model pembelajaran *Think Talk Write*, siswa sebaiknya lebih kreatif, aktif, dan inovatif dalam penerapan model pembelajaran *Think Talk Write*, sekolah sebaiknya memberikan dukungan dan memfasilitasi guru untuk berinovasi dalam melaksanakan proses pembelajaran melalui model pembelajaran *Think Talk Write* dan bagi peneliti dapat mengadakan penelitian lanjutan melalui model pembelajaran *Think Talk Write* pada materi tertentu.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis	6
1.4.2 Kegunaan Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Hasil Belajar.....	11
2.1.1.1 Pengertian Hasil Belajar.....	11
2.1.1.2 Hakikat Hasil Belajar	14
2.1.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
2.1.3 Keterampilan Guru.....	18
2.1.3.1 Hakikat Keterampilan Guru	18
2.1.3.2 Indikator Keterampilan Guru	19
2.1.4 Ilmu Pengetahuan Sosial	21
2.1.4.1 Pengertian IPS	21
2.1.4.2 Tujuan Pembelajaran IPS	24
2.1.4.3 Karakteristik Pembelajaran IPS	25
2.1.4.4 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	26
2.1.5 Model Pembelajaran Think Talk Write.....	34
2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran Think Talk Write	34
2.1.5.2 Karakteristik Model Pembelajaran Think Talk Write.....	35
2.1.5.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Think Talk Write.....	37
2.1.5.4 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Think Talk Write	39

2.2 Penelitian yang Relevan.....	41
2.3 Kerangka Berpikir.....	44
2.4 Hipotesis Tindakan.....	48
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	49
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian.....	49
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	49
3.2 Variabel Penelitian.....	50
3.3 Prosedur Penelitian.....	51
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	63
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	65
3.6 Instrumen Penelitian.....	69
3.7 Validitas dan Reliabilitas	73
3.8 Teknik Analisis Data.....	77
3.9 Indikator Keberhasilan.....	80
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1. Prasiklus.....	82
4.2. Siklus I.....	85
4.3. Siklus II.....	115
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Mengajar Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	148
5.2 Hasil Belajar Ranah Kognitif Tema Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	152
5.3 Hasil Belajar Ranah Afektif Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	154
5.4 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> ..	155
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	158
6.2 Saran.....	159
DAFTAR PUSTAKA	160

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Materi Siklus I	53
Tabel 3.2 Materi Siklus II	58
Tabel 3.3 Indikator Pertanyaan Wawancara Guru Pra Siklus	70
Tabel 3.4 Indikator Pertanyaan Wawancara Siswa Pra Siklus	70
Tabel 3.5 Lembar Observasi Keterampilan Guru	71
Tabel 3.6 Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif	72
Tabel 3.7 Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	73
Tabel 3.8 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	78
Tabel 3.9 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru, Hasil Belajar Ranah Afektif, Psikomotorik	80
Tabel 3.10 Persentase Keterampilan Guru, Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik	80
Tabel 4.1 Kegiatan Pra Siklus	82
Tabel 4.2 Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus (Ulangan Harian)	82
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	85
Tabel 4.4 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	104
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	106
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	107
Tabel 4.7 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	110
Tabel 4.8 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	112
Tabel 4.9 Refleksi Siklus I	115
Tabel 4.10 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	132
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	134
Tabel 4.12 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	136
Tabel 4.13 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	138
Tabel 4.14 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	140
Tabel 4.15 Persentase Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan II	143
Tabel 4.16 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif dari Pra Siklus hingga Siklus II	143

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	47
Bagan 3.1 Contoh Hubungan Variabel Bebas-Terikat	51
Bagan 3.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis & Taggart	52
Grafik 4.1 Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus	84
Grafik 4.2 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siklus I	105
Grafik 4.3 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I	109
Grafik 4.4 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	111
Grafik 4.5 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	113
Grafik 4.6 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	134
Grafik 4.7 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II.....	138
Grafik 4.8 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	140
Grafik 4.9 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	142
Grafik 4.10 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus – Siklus II.....	144
Grafik 4.11 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I hingga Siklus II .	145
Grafik 4.12 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I- Siklus II	146



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Siswa menjawab salam peneliti kemudian berdoa bersama	87
Gambar 4.2 Peneliti memberikan motivasi kepada siswa	88
Gambar 4.3 Bertanya jawab dengan siswa tentang materi yang akan diajarkan ..	89
Gambar 4.4 Siswa membuat catatan kecil dari LKS (think)	90
Gambar 4.5 Siswa mendiskusikan dan membahas isi catatan kecil secara kelompok (talk)	92
Gambar 4.6 Siswa secara individu menuliskan hasil diskusi kelompok	93
Gambar 4.7 Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.....	94
Gambar 4.8 Peneliti bersama siswa membuat simpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan	95
 Gambar 4.9 Siswa menjawab salam peneliti kemudian berdoa bersama	96
Gambar 4.10 Peneliti memberikan motivasi kepada siswa	97
Gambar 4.11 Mengeksplor pengetahuan siswa tentang materi yang akan di ajarkan	99
Gambar 4.12 Siswa secara individu membuat catatan kecil (think)	100
Gambar 4.13 Siswa mendiskusikan dan membahas isi catatan kecil secara kelompok (talk)	101
Gambar 4.14 Siswa secara individu menuliskan hasil diskusi kelompok	101
Gambar 4.15 Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.....	102
Gambar 4.16 Peneliti bersama siswa membuat simpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan	103
Gambar 4.17 Siswa mengerjakan tes akhir siklus I	104
 Gambar 4.18 Siswa menjawab salam peneliti kemudian berdoa bersama	116
Gambar 4.19 Mengeksplor pengetahuan siswa tentang materi yang akan di ajarkan	119
Gambar 4.20 Berpikir secara individu dengan membuat catatan kecil	120
Gambar 4.21 Berdiskusi kelompok untuk membuat simpulan	121
Gambar 4.22 Siswa secara individu menuliskan hasil diskusi kelompok	121
Gambar 4.23 Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.....	122
Gambar 4.24 Peneliti bersama siswa membuat simpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan	123
Gambar 4.25 Peneliti dan siswa berdoa bersama-sama	124
Gambar 4.26 Siswa menjawab salam peneliti kemudian berdoa bersama	125
Gambar 4.27 Peneliti memberikan motivasi kepada siswa.....	126
Gambar 4.28 Mengeksplor pengetahuan siswa tentang materi yang akan di ajarkan	127
Gambar 4.29 Siswa secara individu membuat catatan kecil (think)	128
 Gambar 4.30 Siswa mendiskusikan dan membahas isi catatan kecil secara kelompok (talk)	129
Gambar 4.31 Siswa secara individu menuliskan hasil diskusi kelompok.....	130
Gambar 4.32 Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.....	131

Gambar 4.33 Peneliti bersama siswa membuat simpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan	131
Gambar 4.34 Siswa mengerjakan tes akhir siklus II	132



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Margorejo 01 Pati1	63
Lampiran 2 Lembar Wawancara dengan Guru Kelas IV SD Negeri Margorejo 01 Pati1	64
Lampiran 3 Lembar Wawancara dengan Siswa Kelas IV SD Negeri Margorejo 01 Pati	165
Lampiran 4 Daftar Nilai Pra Siklus/Hasil Ulangan IPS Kelas IV SDN Margorejo 01 Pati	166
Lampiran 5 Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus I	167
Lampiran 6 Lembar Soal Uji Validitas Siklus I	168
Lampiran 7 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Validitas Siklus I	172
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus I	173
Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus I	174
Lampiran 10 Kisi-kisi Uji Validitas Siklus II	175
Lampiran 11 Lembar Soal Uji Validitas Siklus II	176
Lampiran 12 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Validitas Siklus II	180
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus II	181
Lampiran 14 Hasil Uji Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus II	182
Lampiran 15 Silabus Siklus I Pertemuan 1	184
Lampiran 16 RPP Siklus I Pertemuan 1	187
Lampiran 17 Materi Siklus I Pertemuan 1	190
Lampiran 18 LKS Siklus I Pertemuan 1	192
Lampiran 19 LKS Siklus I Pertemuan 1 Terisi	195
Lampiran 20 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	198
Lampiran 21 Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	201
Lampiran 22 Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	204
Lampiran 23 Silabus Siklus I Pertemuan 2	207
Lampiran 24 RPP Siklus I Pertemuan 2	210
Lampiran 25 Materi Siklus I Pertemuan 2	211
Lampiran 26 LKS Siklus I Pertemuan 2	216
Lampiran 27 LKS Siklus I Pertemuan 2	217
Lampiran 28 Kisi-kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus I	218
Lampiran 29 Soal Evaluasi Akhir Siklus I	219
Lampiran 30 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Akhir Siklus I	222
Lampiran 31 Soal Evaluasi Akhir Siklus I Terisi	223
Lampiran 32 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	226
Lampiran 33 Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	229
Lampiran 34 Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	232
Lampiran 35 Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	235
Lampiran 36 Silabus Siklus II Pertemuan 1	237

Lampiran 37 RPP Siklus II Pertemuan 1	241
Lampiran 38 Materi Siklus II Pertemuan 1	244
Lampiran 39 LKS Siklus II Pertemuan 1	246
Lampiran 40 LKS Siklus II Pertemuan 1 Terisi	248
Lampiran 41 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	250
Lampiran 42 Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	253
Lampiran 43 Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	256
Lampiran 44 Silabus Siklus II Pertemuan 2	259
Lampiran 45 RPP Siklus II Pertemuan 2	261
Lampiran 46 Materi Siklus II Pertemuan 2	264
Lampiran 47 LKS Siklus II Pertemuan 2	269
Lampiran 48 LKS Siklus II Pertemuan 2 Terisi	272
Lampiran 49 Kisi-kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus II	275
Lampiran 50 Soal Evaluasi Akhir Siklus II	276
Lampiran 51 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Akhir Siklus II	279
Lampiran 52 Soal Evaluasi Akhir Siklus II Terisi	280
Lampiran 53 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	283
Lampiran 54 Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	286
Lampiran 55 Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	289
Lampiran 56 Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	292
Lampiran 57 SK Penetapan Pembimbing Skripsi	293
Lampiran 58 Surat Izin Penelitian	294
Lampiran 59 Surat Keterangan Penelitian dari SD	295
Lampiran 60 Lembar Bimbingan Skripsi Pembimbing I	296
Lampiran 61 Lembar Bimbingan Skripsi Pembimbing II	297
Lampiran 62 Lembar Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	298
Lampiran 63 Lembar Pernyataan Orisinalitas Skripsi	299
Lampiran 64 Lembar Permohonan Ujian Skripsi	300
Lampiran 65 Riwayat Hidup	301